

Схема анализа урока (внеурочного занятия)

| № | Критерий | Диапазон оценивания | Баллы |
|---|---|---------------------|-------|
| 1 | Целеполагание единая педагогическая цель | 0,1,2 | |
| 2 | Планирование образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные, соответствие основной образовательной программе школы) Примечание: должны быть диагностируемыми, содержание деятельности должно быть направлено на достижение планируемых результатов, должны отслеживаться на уроке | 0,1,2 | |
| 3 | Воспитательный потенциал урока (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программа развития школы «Школа позитивной социализации и самореализации школьников) Формируется положительное отношение в ведущих ценностях: человек, отечество, знания | 0,1 | |
| 4 | Организация деятельности учащихся на уроке (системно-деятельностный подход) система задач и система заданий, должны быть выстроены с нарастающей сложностью (таксономия Блума: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка) | 0,1,2 | |
| 5 | Управление процессом обучения Формирование учебной самостоятельности обучающихся | 0,1,2 | |
| 6 | Расширение образовательного пространства урока За счет использования образовательных технологий, интерактивных форм, методов, приемов обучения, современных возможностей ИКТ | 0,1 | |
| 7 | Взаимодействие субъектов образовательного процесса (ученик-учитель, ученик-ученик) через организацию фронтальной, групповой, индивидуальной работы | 0,1,2 | |
| 8 | Образовательные результаты (диагностика предметных, метапредметных, личностных результатов) | 0,1,2 | |
| 9 | Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора | 0,1 | |
| Итого: 15 | | | |
| 15 баллов – оптимальный уровень 10-14 баллов – достаточный уровень До 10 баллов – недостаточный уровень | | | |

